

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 с. Петровичи

**Принято**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «11» 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего МБДОУ

д/с №42 с. Петровичи

Я.Ю. Сапронова

Приказ № 18 от 11.08 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №42 села Петровичи**

Петровичи, 2023

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Характеристики особенностей развития по возрастам	4
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы	19
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	35
3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.	44
2.3 Программа воспитания	44
2.4 Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	44
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
III Организационный раздел	
3 Обязательная часть	
3.1.1 Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	46
3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений искусства для разных возрастных групп.	59
3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	59
3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий	59
3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60

3.1.6 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФОП	62
3.1.7 Кадровые условия реализации Программы	64
3.2 Формирование подгрупп в разновозрастной группе	65
3.3 Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	65
Учебный план	68
Календарный график	70
IV Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы	73

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1 Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ Детского сада №42 села Петровичи (далее ДОУ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы ДОУ, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Цели и задачи Программы.**

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития детей по возрастам.**

#### ***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

#### Физическое развитие

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и



др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов:

ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 23 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в

движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У

детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

#### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### Познавательное-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального



восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика детей 6-7 лет***

#### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость. Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в

социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам

передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным

решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### **1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует требованиям ФОП стр. 17-20 п.16 и проводится с использованием методик, описанных в книге **Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В.** «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

Актуальность методического пособия обусловлена сложностью вопроса, связанного с педагогической диагностикой развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Авторы предлагают свой вариант педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Представлен подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в речевом, социально – коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушаковой,
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

***Парциальная программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой***

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» развитие речи детей становится главной задачей.

Программа О.С. Ушаковой «Развития речи» способствует совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов.

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Программа Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Ожидаемый результаты:

*Первый год обучения (дети 3-4 лет)* имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

*На втором году обучения (дети 4-5 лет)* значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется

их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

*На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст)* дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению

Цель Программы реализуется через разнообразные виды деятельности, а именно: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение, а так же образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивно-познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<b>2-3 года</b>			
<p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз.</p>	<p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта.</p> <p>Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>
<b>3-4 года</b>			



<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных</p>	<p>Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит</p>	<p>В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.</p>	<p>Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по</p>
<p>средств интонационной выразительности.</p>	<p>постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями</p>		<p>пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>			

<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.</p>	<p>В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет <i>шапки, варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается</p>	<p>Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.</p>
		<p>ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Обращению форм глаголов в повелительно</p>	

		м наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх	
<b>5-6 / 6-7 лет</b>			
<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое</p>	<p>Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить</p>	<p>В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним</p>

стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположн ого (антонимы) значения, а также многозначными словами.	внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.	разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарном у умению соединять их в связное высказывание.	
--	--	---	--

**Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой**

<b>Компоненты развития речи</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>
---------------------------------	---	--

Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу)</li> <li>- Рассказ по плану</li> <li>- Сюжетный рассказ</li> <li>- Рассказ из личного опыта</li> <li>- Составление графической</li> </ul>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Словарная работа		
Формирование грамматического строя речи		
Развитие связной речи		

	<p>схемы предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковая деятельность в области грамматики</li> <li>- Обрядовые праздники</li> <li>- Обрядовые песни</li> <li>- Праздники русской культуры</li> <li>- Проектная деятельность с детьми</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Создание книги «Мои рассказы»</li> <li>- Самостоятельное сочинение</li> <li>- Конкурсы чтецов</li> <li>- Литературные гостиные</li> </ul>	
--	--	--

**Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой  
«Развитие речи дошкольников»**

**Младший возраст (3-4 года)**

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь,

вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

#### **Средний возраст (4-5 лет)**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные,

оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Результаты освоения Программы выявляются по авторской диагностической методике, которая представлена в пособии «Развитие речи» О.С. Ушаковой.

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.***

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родной страны; знакомство с ее культурно-историческим прошлым.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
5. Ознакомление с картой Хабаровского края (своего города, района).

**Принципы:**

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;



- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

#### **Подходы:**

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

#### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание и задачи образования в области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют ФОП стр. 21-42 п.18

В ДОУ применяется технология Л.В. Абрамовой, И.А. Слепцовой «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», предназначенная для работы в разных возрастных группах

С целью ознакомления дошкольников с **основами безопасности жизнедеятельности**, как в условиях семьи, так и в ДОУ используется технология Т.П. Гарнышевой, изложенная в книге «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.»

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание и задачи образования в области «Познавательное развитие» соответствуют ФОП стр. 42-57 п.19

Для работы с детьми в сфере формирования представлений об окружающем мире используется технологии:

- детьми раннего возраста – Л.Н.Павловой, изложенная в книге «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А.Парамоновой
- с детьми 3-6 лет - О.В.Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Основу работы с детьми в сфере формирования представлений о природе составляет технология О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»

Для работы с детьми в сфере формирования сенсорных и математических представлений, а так же познавательных действий применяется технология И.А.Помораевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений»

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание и задачи образования в области «Речевого развития» соответствуют ФОП стр.57-76 п.20

В работе с детьми в области «Речевого развития» используются следующие технологии:

- с детьми раннего возраста – «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» В.В. Гербовой;
- с детьми 3-7 лет - «Развитие речи детей...» О.С.Ушаковой

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание и задачи образования в области «Художественно-эстетического развития» соответствуют ФОП стр. 76-121 п.21

Система работы с детьми строится на основе следующих технологий:

- в области модельно-конструктивной деятельности – Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- в области изобразительной деятельности:
  - с детьми раннего возраста – И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»
  - с детьми 3-7 лет – Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»
- в области музыкальной деятельности - «Музыкально воспитание в детском саду...» М.Б.Зацепиной, Г.Е.Жуковой

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание и задачи образования в области «Физического развития» соответствуют ФОП стр. 121-148 п.22

Реализация данного содержания строится на основе методики Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду...»

##### **2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы соответствует ФОП стр. 157-161 п.25.

##### **2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала

семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>диагностико-аналитическое просветительское и консультационное</p>	<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

**Направления** взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки</p>	<p>• Презентация дошкольного</p>

<p>семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>• Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> </ul> </li> <li>• Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод</li> </ul>



вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

- Конференции с родителями.

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

- Общие собрания родителей.

Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

- Школа для родителей.

Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

- Тематические выставки.

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

- Тематические листовки.

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

- Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

- Анкетирование.

Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

- Тематические акции.

	Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы			
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности				
Консультации Беседы	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте			
<table border="0"> <tr> <td rowspan="3">}</td> <td>групповые</td> </tr> <tr> <td>коллективные</td> </tr> <tr> <td>индивидуальные</td> </tr> </table>		}	групповые	коллективные
}	групповые			
	коллективные			
	индивидуальные			
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений				
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации			
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей				
Тематические встречи, клубы, просмотры открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией			
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования				
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в			

	открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

#### **Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». – М.: Издательство «Бомбора», 2021,
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астель, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астель, 2008
4. Подготовка и проведение родительского собрания в детском саду: сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 37 с.
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. –М.: Сфера, 2012.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных**

**особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы, которые прописаны в ФОП ДО стр. 148-152.

**2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29**

**2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)**

***Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)***

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников

в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

ДОО находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Территориальное расположение в сельском поселении.

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, вблизи имеются дом культуры, библиотека, спортивная и детская площадки.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром творчества р.п. Переяславка, который является детским центром дообразования.

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: корейцы, украинцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

*Климатические условия.*

Район имени Лазо входит в состав Хабаровского края, который относится ко II климатическому поясу. Климат последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3. Обязательная часть.**

##### **3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Музыкально – физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная	Библиотека методической литературы. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего

		<p>работа</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</p>	<p>материала</p> <p>Разнообразные игрушечные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские костюмы</p> <p>Детские стулья</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Мягкие спортивные модули</p>
		<p>просветительская работа с родителями</p> <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• МФУ</li> </ul>
2	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> </ul> <p>Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</p> <p>Центр науки, куда входит уголок природы и место</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций</p> <p>– мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p>

		<p>для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр;</p> <p>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>	<p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель.</p> <p>Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров.</p>
--	--	---	---



--	--	--	--

## **Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса**

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Артышко С.В., Корнейчук Г.В. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста. – Хабаровск: ХКИРО, 2013

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М.: Просвещение, 1981

Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2011

Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет./ Сост. Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2011

Оздоровительная гимнастика: Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа /Сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа . Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009

Рунова М.А. радость в движении. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004

Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. Фисенко. –

Волгоград: ИТД Корифей, 2008

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Агапова И., Давыдова М. Игры и занятия по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей – М.: Лада, 2010

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной культуре русского народа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012

Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – Спб.: Детство-Пресс, 2010

Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981

Гальцова Е.А. Дошколятам досуг – хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008

Гальцова Е. А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. Театрализованные диско-программы, сказочные эстафеты, познавательно-игровые инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2009

Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Сост. Н. В. Микляева. – М.: Аркти, 2012

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Ильина В. А. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2001

Как воспитать ребенка добрым: Сборник персонализированных сказок. / Сост. А. А.Маниченко. – Челябинск: ООО Беби Эксперт, 2008

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. / Сост. Е.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013

Ромашкова Е.И. Веселые утренники в детском саду, - М.: АСТ- ПРЕСС, 2009

Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012

50 исцеляющих сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок./ Сост. И.В.Маниченко. – Челябинск ООО «Умница», 2012

«Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева и др. – СПб.: Речь, 2014

Шорынина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Шушакова Е.Ю. праздничные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2008

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов. – М.: Владос,2004

### ***Формирование основ безопасности.***

Безопасность: «Ребенок в городе» - рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб: Детство-Пресс, 2003

Безопасность - рабочая тетрадь в 3-х частях для детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб: Детство-Пресс, 2003

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Денисова Д. Как перейти дорогу. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Меры пожарной безопасности в быту. Плакаты

ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы./ Сост.Поддубная Л.Б. - Волгоград: ИТД «Корифей»

Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей»

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. \_ М.: Мозаика-Синтез 2009

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с окружающим миром***

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2011

Кислинская Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2011

Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие./ М.: ТЦ Сфера, 2016

Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2010

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013

Проекты в ДОУ : практика обучения детей 3-7 лет/ Сост. Е. А. Румянцева. - Волгоград: учитель, 2014

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011

Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2013

Шалаева Г.П. Большая книга российских праздников.- М.: Астрель, 2009

Шейкина Е.Я. Профессии. - М.: Эксмо, 2011

Энциклопедия в картинках «Мир на ладошке» комплекты: «Тайны космоса», «На лесных тропинках», «Мы едем, едем, едем», « Чудо-птицы», «На шести лапках», «Рекорды природы», «Удивительные животные», «Что растет в саду», «Загадки природы», «Что придумал человек», «Живой океан», «Россия расписная», «Великие умы России», «Природа России». – ТЦ «Сфера», 2001

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Лепим цифры. Развивающее издание для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Эксмо, 2011

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1987

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Бортникова Е. Чудо-обучайка, составляем рассказ по картинке. Для детей 5-6 лет.- М.: Литур, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Гуреева И.В. психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. Старшая и подготовительная группы. - Волгоград: Корифей, 2011

Д. Денисова Уроки грамоты для занятий с детьми от 4 до 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Лопатина А., Скребцова М. Азбука скороговорок. - М.: Армита-Русь, 2009

Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. - СПб.: Детство-Пресс, 2004

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М.: РИПОЛ классик, 2012

Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки, - Волгоград: Учитель, 2013

О.С.Рудик развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010

Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Ушакова О.С. Придумай слово. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ Сост. Т.М.Пименова, В.В. Архипова. – Волгоград: Учитель, 2013

Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб.: Детство-пресс, 2011

**Для формирования потребности в чтении при организации ежедневного чтения-слушания:**

Белоусова Л.Е. Выучить стихи? Это - просто! - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

Хрестоматия детской классики от 2 до 6. - М.: Махаон, 2006

Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада и родителей. / Авт.-сост.: Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н.,

Бабурова Н.П., - М.: АСТ, 1998

**Для работы с недостатками речи нами используются следующие пособия:**

Вологодина Л.Г. Домашний логопед. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Ершова Е.Ю. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников. - М.: Астрель, 2011

Косинова Е.М. Уроки логопеда для развития речи. М.: Эксмо

Новиковская О. Умные пальчики. Игры для развития речи. М.: Астрель, 2009

Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов и родителей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

Скворцова И. Логопедические игры. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - М.: Эксмо, 2007

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Зацепина М.Б., жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина М.Б., жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Зацепина М.Б., жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Земцова О.Н. В гостях у мастера. Махаон, 2011

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-синтез, 2009

Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства, - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дорожин Ю.Г. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного и декоративно-прикладного искусства, - М.: Мозаика-Синтез 2011

Колдина Н.Д. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст

(Художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младший возраст. (Художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. (Художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Морозова О. Волшебный пластилин. Учебное издание. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/ Сост. Н.Г. Барсукова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2015

Олифирова Л. Солнышко смеется: Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003

Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011

Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детского раннего возраста. Сборник сценариев. М.: Мозаика-Синтез, 2006

Хохломская роспись. Учебное издание. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Художественное творчество: Комплексные занятия. Первая младшая группа/ Сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015

Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет/ Сост. Е.М.Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2011

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

**При планировании организации деятельности детей нами также используются следующие пособия:**

Дзюба П.П. Дидактическая копилка детского сада. - Ростов- на- Дону: Феникс, 2009

Зимонина В.И. Воспитание ребенка дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. - М.: Владос, 2004

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,



М.А.Васильевой. Старшая группа. Авт.-сост.Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2011

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А.Васильевой. Средняя группа. Авт.-сост. З.А.Ефанова

Логопедическая азбука. Авт.-сост. Н.Терентьева. - М.: Стрекоза, 2009

Полная энциклопедия развивающих игр от 0 до 6. Авт.-сост. Дмитриева В.Г. - М.: АСТ, 2008

Практический курс подготовки к школе. Авт. Демидова Е.Г. - М.: Росмэн-Пресс, 2008

Система комплексных занятий в подготовительной группе. Авт.-сост. Н.А.Реент. - Волгоград: Учитель, 2011

70 развивающих игр для занятий с малышом. - СПб.: Литера, 2010

Тематические дни и недели в детском саду. - М.: Сфера, 2011

Энциклопедия развития и обучения дошкольника для детей 1-6 лет. Авт. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. - М.: Олма Медиа Групп, 2011.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

**Методические ресурсы для педагога:**

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

**3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.**

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218, п.32.

### **3.1.3.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.**

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП стр. 195-218, п. 33.

### **3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий.**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФОП стр. 189-191, п.30, 218-219, п.34.

### **3.1.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения

- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка. Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность. Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства,

культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих склонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

### **3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193, п.31

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
---------------------------------	----------------------

<p>Патриотический центр.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Природа на территории ДОО.</p>	<p>Государственные символы РФ, символика группы.</p> <p>«День России»,</p> <p>«День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал.</p> <p>Цветы.</p> <p>Наборы карточек с изображением животных, деревьев, растений. Глобус.</p> <p>Энциклопедия на ладошке А.Маниченко в национальных костюмах. Д\и игры.</p>
<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>Фото выставки. Книги и пособия.</p>
<p>Центр театрализации ряжения</p> <p>«Наша библиотечка»,</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>	<p>Коробочка – мирилка Художественная литература</p> <p>Книги, пособия. Детские музыкальные инструменты,</p> <p>Игровое оборудование для с/р игр.</p> <p>Карнавальные наряды. Кресло раздумий.</p> <p>Материалы для творчества.</p>
<p>Центр логики</p> <p>Центр экспериментирования «Зеленая лаборатория» Центр конструирования.</p>	<p>Игры – головоломки. Математические игры, развивающие настольно-печатные игры, игры В.В.Воскобовича;</p> <p>Лэпбук «Тайны овощных растений»</p> <p>Конструктор различных размеров и</p>

	материалов.
<p>Центр здоровья</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>на территории ДОО.</p>	<p>Книги и наглядные пособия по ЗОЖ.</p> <p>Спортивное оборудование в спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Плакаты по безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Стенд настроения.</p>
<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Книги, пособия.</p>
<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширма.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

### **3.1.7 Кадровые условия реализации Программы**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

### **3.7. Формирование подгрупп в разновозрастной группе.**

Деление детей на возрастные подгруппы условно и зависит от ряда факторов:

- Возраста ребенка. Если ребенок, ранее не посещавший детский сад, поступил в него с 3-х – 4-х лет и он имеет достаточный уровень психофизического развития для своего возраста, то его определяют в подгруппу соответствующего возраста. Для ребенка, поступившего в детский сад в 5 лет и ранее не посещавшего детский сад, желательно пройти программу предыдущего возраста, чтобы не нарушалась систематичность и последовательность в усвоении программных задач;

- Состояние психического развития ребенка. Если у него задержка психического развития, желательно начинать работу с программы предыдущей подгруппы. Если ребенок проявляет интерес и способности к усвоению знаний, а так же при возможности обучения небольшими подгруппами (3-4 человека), можно использовать программный материал следующего этапа обучения.

### **3.7. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении**



Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 1,5 -7 лет в  
холодный период**

Режимные моменты	Возрастная категория воспитанников	
	Подгруппа детей ясельного возраста	Подгруппа детей с 3-х до 7-и лет
Приём детей, свободная игра	07.30-08.20	07:30 – 08:20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08:20 – 08:40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00	08:40 – 09:00
Утренний круг.	-----	09:00 – 09:20
Свободная игра, подготовка к занимательной деятельности.	09.00 – 09.20	09.20 – 09.30
Занимательная образовательная деятельность	09.20-09.30	09: 30 – 10:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10	
Самостоятельная деятельность детей	09.30 – 10.40	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.30	10:40 – 12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, (дежурство для старших)	11.30 – 12.00	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.00 – 15.00	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	
Занятия, кружки	15.50 – 16.00	16:00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.50	-----
Вечерний круг	-----	16:30 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50 – 18:00	
Уход домой	17:00 – 18:00	

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 1,5-7 лет в летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Возрастная категория воспитанников	
	Подгруппа детей ясельного возраста	Подгруппа детей с 3-7 лет
Приём детей, свободная игра	07.30 -08.20	07:30 – 08:20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08:20 – 08:40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00	08:40 – 09:00
Совместная детская деятельность	09.00- 09.15	
Утренний круг	-----	09:15 – 09:35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35-11.30	09:35 – 12:00
Второй завтрак	09:50 – 10:00	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, (дежурство для старших)	11.30-12.00	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.00-15.00	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:40	
Свободная деятельность, игры	15:40 – 16:20	15.40 – 16.00
Вечерний круг	-----	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:00	
Уход домой	17:00 – 18:00	

## Учебный план.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 1,5 до 3 лет.

Возраст воспитанников			
1-2 года		2-3 года	
Виды занятий	Количество занятий в неделю	Виды занятий	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	Ребёнок и окружающий мир	1
Развитие движений	2	Развитие речи. Художественная литература	2
Со строительным материалом	1	Рисование	1
С дидактическим материалом	2	Лепка/конструирование	1
Музыкальное	2	Физкультурное	3
	Итого в неделю: 10	Музыкальное	2
			Итого в неделю: 10

## Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Занятия по программе			
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого занятий в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДООУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

## Календарный график

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ д/с №42 с. Петровичи
  - начало учебного года – с 01 сентября;
  - окончание учебного года – 31 мая;
  - продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
  - выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

## Регламентирование образовательного процесса на неделю

	Группа, возраст детей				
	1 младшая подгруппа, 2-3 года	2 младшая подгруппа, 3-4 года	Средняя подгруппа, 4-5 лет	Старшая подгруппа, 5-6 лет	Подготовительная к школе подгруппа, 6-7 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (НОД)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество условных часов в неделю	10	11	11	15	16
Общее астрономическое время НОД в неделю	1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	6 часов 15 мин.	8 часов

## Календарный учебный график

Образовательные области	Группа, возраст детей				
	1 младшая подгруппа, 2-3 года	2 младшая подгруппа, 3-4 года	Средняя подгруппа, 4-5 лет	Старшая подгруппа, 5-6 лет	Подготовительная к школе подгруппа, 6-7 лет
Познавательное развитие	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.	3/1час30мин
Социально-коммуникативное развитие		1/15 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Речевое развитие	2/20 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.	3/1час30мин
Художественно-эстетическое развитие	5/50 мин.	5/1час 15мин	5/1час 40мин	7/2часа 55мин	6/3часа
Физическое развитие	2/20 мин.	3/45 мин.	3/1час	3/1час 30мин	3/1час 30мин



#### **IV Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 с. Петровичи составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 42 с. Петровичи и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в речевом и социально

-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа О.С.Ушаковой «Развитие речи»
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству